

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geografie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>ORIENTIERUNG IM RAUM</b>  Unser neuer Schulweg Himmelsrichtungen Einführung in die Kartenkunde Arbeit mit dem Atlas  (12 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...					
	<p><b>[O1]</b> orientieren sich im Raum und auf Karten anhand der Himmelsrichtungen (Sonnenstand, Kompass, natürliche Gegebenheiten).</p> <p><b>[O2]</b> orientieren sich anhand topographischer Gegebenheiten.</p> <p><b>[O3]</b> beschreiben mit Hilfe einer Karte eine Wegstrecke im Realraum.</p> <p><b>[O5]</b> lokalisieren geographische Objekte im Nahraum, in Deutschland und Europa auf Karten.</p> <p><b>[M4]</b> lokalisieren topographische Objekte (z. B. Gewässer, Gebirge, Siedlungen), indem sie das Register im Atlas nutzen.</p>	<p><b>[F7]</b> gliedern Räume</p> <p><b>[M5]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.</p> <p><b>[K1]</b> geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.</p> <p><b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</p>	<p>Nahraum: Schulstandort Einzugsgebiet Ostfriesland</p> <p>Niedersachsen</p> <p>Europa Welt</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> Stadtplan, Windrose, Kompass, Luftbild, Atlas, physische Karte, thematische Karte, Legende, Register, Maßstab</p> <p><u>Topogr. Kenntnis:</u> Niedersachsen (Städte, Flüsse, Gebirge), Bundesländer und deren Hauptstädte</p>	<p><u>Medien:</u> Stadtplan, Topographische Karten</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch</p> <p>Atlas / Atlasführerschein</p>	<p>Exkursion</p> <p>Mobilität (Wegbeschreibungen)</p>

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>ERDE IM SONNENSYSTEM</b>  <b>Sonnensystem</b>  <b>Gestalt der Erde</b>  <b>Tages- und Jahreszeiten</b>  <b>Gradnetz</b>   (12 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...		Erde	<u>Fachbegriffe:</u> Sonnensystem, heliozentrisches Weltbild, Globus, Rotation, Revolution, Gradnetz, Meridian, Wendekreis, Polarkreis, Äquator, Pole  <u>Topogr. Kenntnis:</u> Kontinente und Ozeane	<u>Medien:</u> Globus Satellitenbild  <u>Material:</u> Schulbuch  Atlas	Planetenplakat
	<b>F1]</b> beschreiben grundlegende Merkmale der Erde im Sonnensystem  <b>[K4]</b> tragen zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein: Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände.	<b>[M1]</b> entwickeln einfache geographische Fragestellungen.  <b>M2]</b> nennen geographisch relevante Informationsquellen (z. B. Atlas, Fachbuch, Lexikon, Internet).  <b>M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus, Fotos, Texten, einfachen Tabellen sowie Modellen.  <b>K1]</b> geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.  <b>K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.  <b>B12]</b> benennen Eindrücke, die durch unterschiedliche Darstellungsweisen hervorgerufen werden.				

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnis e	Unterrichts- medien / Materialien	Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<p><b>NATURRÄUME IN NIEDERSACHSEN</b></p> <p><b>Leben an der Küste</b></p> <p><b>Harz</b></p> <p>(12-16 U.-Std)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>[F11]</b> beschreiben den Tourismus und seine Folgen.</p> <p><b>M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen.</p> <p><b>B8]</b> benennen Vor- und Nachteile des Tourismus aus verschiedenen Perspektiven.</p>	<p><b>[F 4]</b> gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland).</p> <p><b>[M5]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.</p> <p><b>[K1]</b> geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.</p> <p><b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</p> <p><b>[O8]</b> beschreiben einfache Lagebeziehungen.</p>	<p>Nahraum: Niedersachsen Ostfriesland Harz</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> Gezeiten, Sturmflut, Watt, Deich, Landgewinnung, Marsch, Geest, Wallhecken, Tourismus, Vegetation, Höhenstufen</p> <p><u>Topogr. Kenntnis:</u> Niedersachsen</p>	<p><u>Medien:</u> Luftbild Ostfriesische Inseln Topographische Karten</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch  Atlas</p>	<p>Exkursion (zus. Klassenleitung)</p> <p>Mobilität (Wegbeschreibungen)</p> <p>Methoden</p>

Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<p><b>WETTER UND KLIMA IN DEUTSCHLAND</b></p> <p>(8 U.-Std)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>[F2]</b> benennen Klima und Wetter als grundlegende Elemente der Raumprägung.</p> <p><b>[M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen.</p> <p>]</p>	<p><b>[M2]</b> nennen geographisch relevante Informationsquellen (z. B. Atlas, Fachbuch, Lexikon, Internet).</p> <p><b>[K1]</b> geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.</p> <p><b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</p> <p><b>[O7]</b> benennen Landhöhen anhand von topographischen und physischen Karten.</p> <p><b>[B12]</b> benennen Eindrücke, die durch unterschiedliche Darstellungsweisen hervorgerufen werden.</p>	<p>Nahraum: Harz Deutschland</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> Wetterelemente, Klimaelemente, Klimatabelle, Klimadiagramm, Steigungsregen</p> <p><u>Topogr. Kenntnis:</u> -</p>	<p><u>Medien:</u> Wetterkarte (aktuell) Satellitenbild</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch  Atlas</p>	<p>Wetterstation</p> <p>Wetterbeobachtung</p>

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>LANDWIRTSCHAFT IN DEUTSCHLAND</b>  (8 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...		Nahraum: Deutschland Weser-Ems- Gebiet Börde	Fachbegriffe: primärer Sektor, Betriebsformen, Sonderkulturen, Börde, Ackerbau, Grünland, Massentierhaltung	<u>Material:</u> Schulbuch          Atlas	Besichtigung eines landwirtschaftlichen Betriebes Befragung eines Landwirts
	[F9] beschreiben Funktionen ländlicher Räume.  [M1] entwickeln einfache geographische Fragestellungen.  [O5] lokalisieren geographische Objekte im Nahraum und in Deutschland auf Karten.  [B7] nennen Vor- und Nachteile des Lebens in ländlichen und städtischen Räumen aus verschiedenen Perspektiven.	[F10] stellen einfache Produktions- abläufe im primären Sektor dar.  [M3] entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen, Diagrammen oder Modellen.  [K1] geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder. [K2] beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.  [O8] beschreiben einfache Lagebeziehungen.				



## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen ( <i>Stundenumfang</i> )	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>INDUSTRIEREGIONEN IN DEUTSCHLAND</b>  (8 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...		Deutschland Ruhrgebiet	<u>Fachbegriffe:</u> Stadt, Verdichtungsraum, Funktionen, Umland, Viertel, Pendler, ÖNPV,	<u>Medien:</u> Stadtplan	
	<b>[F7]</b> gliedern Räume nach politischer Abgrenzung (Raumbezug: Deutschland).	<b>[F4]</b> gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland). <b>[F7]</b> gliedern Räume nach politischer Abgrenzung (Raumbezug: Deutschland). <b>[F10]</b> stellen einfache Produktionsabläufe im sekundären Sektor dar.				
	<b>[M6]</b> zeichnen topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten und mind maps.	<b>[M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen.			<u>Material</u> Schulbuch	
	<b>[B7]</b> nennen Vor- und Nachteile des Lebens in ländlichen und städtischen Räumen aus verschiedenen Perspektiven.	<b>[K3]</b> nennen Unterschiede zwischen subjektiven und objektiven Darstellungen.			Atlas	
		<b>[O8]</b> beschreiben einfache Lagebeziehungen (z. B. die Lage einer Stadt an einem Fluss).				

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<p><b>EUROPA – EINHEIT IN VIELFALT</b></p> <p><b>Was ist Europa?</b></p> <p>(6 U.-Std)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>[F4]</b> gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Deutschland und Europa). <b>F7]</b> gliedern Räume nach politischer Abgrenzung (Raumbezug: Deutschland und Europa).</p> <p><b>[M5]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.</p> <p><b>[O5]</b> lokalisieren geographische Objekte in Deutschland und Europa im Gradnetz und auf Karten.</p>	<p><b>[F8]</b> unterscheiden in Europa Raumeinheiten nach verschiedenen Kriterien (z. B. nach Bevölkerungsverteilung oder nach prägender Funktion).</p> <p><b>[M2]</b> nennen geographisch relevante Informationsquellen (z. B. Atlas, Fachbuch, Lexikon, Internet). <b>M4]</b> lokalisieren topographische Objekte (z. B. Gewässer, Gebirge, Siedlungen), indem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen.</p> <p><b>[K4]</b> tragen zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein: Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände.</p> <p><b>O6]</b> benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (Raumbezug: Deutschland, Europa).</p>	<p>Europa</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> EU, Großräume, Oberflächenformen</p> <p><u>Topogr. Kenntnis:</u> Staaten, Gebirge, große Flüsse Europas</p>	<p><u>Medien:</u> Stumme Karten</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch Atlas</p>	

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>KLIMA- UND VEGETATIONSZONEN EUROPAS</b>  (6 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...		Europa	Fachbegriffe: Klimadiagramme, Vegetationszone, Golfstrom, arid, humid, Kontinentalität, Maritimität, Höhenstufen (Beispiel Alpen)	Material: Schulbuch  Atlas	
	<b>[F2]</b> benennen Klima und Wetter als grundlegende Elemente der Raumprägung in Europa.	<b>[F8]</b> unterscheiden in Europa Raumeinheiten nach verschiedenen Kriterien.				
	<b>[M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen.	<b>M5]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.				
	<b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.	<b>[K1]</b> geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.				

## Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntni- sse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>PRIMÄRER SEKTOR IN EUROPA</b>  (8 U.-Std)	Die Schülerinnen und Schüler ...					
	<p><b>[F8]</b> unterscheiden in Europa Raumeinheiten nach verschiedenen Kriterien</p> <p><b>[F8]</b> unterscheiden in Europa Raum-einheiten nach verschiedenen Kriterien (z. B. nach Bevölkerungsverteilung oder nach prägender Funktion).</p> <p><b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</p> <p><b>[O8]</b> beschreiben einfache Lagebeziehungen.</p> <p><b>[B2]</b> nennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Produktionsformen im primären Sektor.</p>	<p><b>[F2]</b> benennen Klima und Wetter als grundlegende Elemente der Raumprägung.</p> <p><b>[M1]</b> entwickeln einfache geographische Fragestellungen.</p> <p><b>[M3]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen.</p> <p><b>[K2]</b> beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</p>	Europa  Holzwirtschaft in Skandinavien  Bewässerungsanbau im Mittelmeerraum  Wenn zeitlich möglich: Erdöl und Erdgas in der Nordsee	<p><u>Fachbegriffe:</u> Sektoren, Rohstoffe, Sonderkulturen, Nachhaltigkeit, Betriebsformen</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch</p> <p>Atlas</p>		

Jahrgang 5/6

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 5/6, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<p><b>TERTIÄRER SEKTOR IN EUROPA</b></p> <p>(8 U.-Std)</p>	Die Schülerinnen und Schüler ...		<p>Europa</p> <p>London oder Paris</p> <p>Mittelmeerraum Alpen</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> Tourismus, Dienstleistungen, Metropole,</p> <p>-</p>	<p><u>Medien:</u> Tourismuskatalog</p> <p><u>Material:</u> Schulbuch</p> <p>Atlas</p>	
	<p><b>[F11]</b> beschreiben den Tourismus und seine Folgen.</p> <p><b>[M6]</b> zeichnen topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten und mind maps.</p> <p><b>K3]</b> nennen Unterschiede zwischen subjektiven und objektiven Darstellungen.</p>	<p><b>[F8]</b> unterscheiden in Europa Raumeinheiten nach verschiedenen Kriterien</p> <p><b>[F9]</b> beschreiben Funktionen ländlicher und städtischer Räume.</p> <p><b>[M1]</b> entwickeln einfache geographische Fragestellungen.</p> <p><b>[M5]</b> entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.</p> <p><b>[K4]</b> tragen zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein: Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände.</p> <p><b>[O5]</b> lokalisieren geographische Objekte in Europa im Gradnetz und auf Karten.</p> <p><b>[B1]</b> bewerten ländliche und städtische Räume nach subjektiven Kriterien (z. B. Eignung für eine Schulfahrt).</p>				