

## Jahrgang 7/8

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 7/8, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
<b>Kalte Zone</b>  Polarexpeditionen Strahlungsverhältnisse Leben der Inuit Kanada: Klimabedingungen und Bodenschätze  (8 U.-Std.)	Die Schülerinnen und Schüler ...		Nordamerika Kanada	<u>Fachbegriffe:</u> Polartag,- nacht Mitternachtssonne Polarkreis Permafrostboden Prärie	<u>Material:</u> Schulbuch  Atlas	
	<b>F2:</b> Zeigen die Zusammenhänge zwischen den klimatischen Verhältnissen und der Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen auf  <b>O7:</b> Lokalisieren Klima- und Vegetationszonen der Erde  <b>B2:</b> Beurteilen Nutzungsmöglichkeiten und Lebensbedingungen in verschiedenen Klimazonen  <b>K1:</b> Geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder	<b>M3:</b> Gliedern Informationen aus Karten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten  <b>M7:</b> Zeichnen Diagramme auf der Grundlage von Zahlenmaterial (z.B. Klimadiagramme)				
<b>Immerfeuchte Tropen</b>  Erforschung Lebensbedingungen Landnutzung  (8 U.-Std.)	<b>F3:</b> Erklären in Grundzügen naturgeographische Kreisläufe und bewerten anthropogene Eingriffe in diese  <b>O7:</b> Lokalisieren Klima- und Vegetationszonen der Erde  <b>M2:</b> Finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets  <b>K4:</b> Präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben  <b>B10:</b> Nennen geographisch relevante Werte und Normen	<b>O5:</b> Lokalisieren geographische Objekte im Gradnetz und auf Karten  <b>M6:</b> Zeichnen Profile  <b>F10:</b> Charakterisieren verschiedene Wirtschaftsformen (z.B. Subsistenzwirtschaft, Plantagenwirtschaft)	Afrika Kilimandscharo	<u>Fachbegriffe:</u> Tropischer Regenwald Tageszeitenklima Ökosystem Brandrodung Höhenstufen	<u>Material:</u> Schulbuch  Atlas	Biologie

# Jahrgang 7/8

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 7/8, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
Die Schülerinnen und Schüler ...						
<b>Gemäßigte Zone</b>  Klimabedingungen Landwirtschaft  (8 U.-Std.)	<b>F2:</b> Zeigen die Zusammenhänge zwischen den klimatischen Verhältnissen und der Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen auf  <b>K1:</b> Geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder  <b>M2:</b> : Finden geographisch relevante Materialien mit Hilfe des Internets  <b>B1:</b> Benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen	<b>F3:</b> Erklären in Grundzügen naturgeographische Kreisläufe und bewerten anthropogene Eingriffe in diese  <b>F12:</b> Charakterisieren Formen des Ressourcenmanagements  <b>K2:</b> Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache	Europa Ukraine	<u>Fachbegriffe:</u> Wetterkarte Wettervorhersage	<u>Material:</u> Schulbuch  Atlas	Physik
<b>Klimazonen</b>  Anordnung der Klimazonen  (5 U.-Std.)	<b>F1:</b> Erklären die Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde, die Entstehung von Tages- sowie Jahreszeitenklimaten und die Anordnung der Klimazonen  <b>M3:</b> Gliedern Informationen aus Karten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten  <b>O7:</b> Lokalisieren Klima- und Vegetationszonen der Erde  <b>K2:</b> Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache	<b>O5:</b> Lokalisieren geographische Objekte im Gradnetz und auf Karten	Erde	<u>Fachbegriffe:</u> Beleuchtungs- zonen Vegetationszonen Landschaftszonen	<u>Material:</u> Schulbuch  Atlas	Physik

**Niedersächsisches Internatsgymnasium Esens**

**Jahrgang 7/8**

Eingeführtes Schulbuch: Seydlitz Geographie 7/8, Gymnasium Niedersachsen. Schroedel, Braunschweig 2008

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas. Westermann, Braunschweig, 2002/2008

Unterrichtseinheit/Themen (Stundenumfang)	Schwerpunkt- kompetenzbereich(e)	beigeordnete Kompetenzbereiche	Raumbeispiel / regionaler Schwerpunkt	Fachbegriffe / topogr. Grundkenntnisse	Unterrichts- medien / Materialien	möglicher Fachübergreif / Vernetzung (auch Wettbewerbe)
	Die Schülerinnen und Schüler ...					
<b>Relief der Erde</b>  (14 U.-Std.)  <b>Erdbeben und Vulkanismus</b>	<p><b>F4:</b> Erklären Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse</p> <p><b>K1:</b> Geben Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wieder</p> <p><b>O5:</b> Lokalisieren geographische Objekte im Gradnetz und auf Karten</p> <p><b>M6:</b> Zeichnen Profile</p> <p><b>B6:</b> Nennen Vor- und Nachteile des Lebens in von Naturkatastrophen bedrohten Siedlungsräumen</p>	<p><b>F6:</b> Erläutern die Notwendigkeit schadens- und risikomindernder Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen</p> <p><b>K4:</b> Präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben</p> <p><b>K2:</b> Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache</p>	<p>Europa Deutschland</p>	<p><u>Fachbegriffe:</u> Erdbeben Vulkane Schalenaufbau Plattentektonik Epizentrum Magma Lava Vulkankegel Krater Faltengebirge Tsunami</p>	<p><u>Material:</u> Schulbuch</p> <p>Atlas</p>	
<b>Glazialmorphologie</b>	<p><b>F5:</b> Charakterisieren Landschaftselemente des norddeutschen Tieflandes als Ergebnisse eiszeitlicher Prozesse (glaziale Serie)</p> <p><b>K2:</b> Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache</p> <p><b>M3:</b> Gliedern Informationen aus Karten, Bildern Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten</p> <p><b>O8:</b> Beschreiben komplexe Lagebeziehungen</p>	<p><b>M6:</b> Zeichnen Profile</p> <p><b>B1:</b> Benennen Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen</p>	<p>Deutschland Alpen Nordamerika Anden</p>	<p>Moränen Gletscher Urstromtal Glaziale Serie Kaltzeiten</p>		



--	--	--	--	--	--	--